

**PRÁCTICA DE EXTENSIÓN EDUCATIVA CONDUCENTE A TRABAJO DE  
GRADO. EL PAPEL DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO  
EDUCATIVO EN LA ESCUELA LA NORMAL EL JARDÍN SUPERIOR DE  
RISARALDA**

**ALEJANDRA MARIN BERNAL**

**CODIGO: 1094918177**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO  
PEREIRA  
2018**

**PRÁCTICA DE EXTENSIÓN EDUCATIVA CONDUCENTE A TRABAJO DE  
GRADO. EL PAPEL DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO  
EDUCATIVO EN LA ESCUELA LA NORMAL EL JARDÍN SUPERIOR DE  
RISARALDA**

**ALEJANDRA MARIN BERNAL**

**PRÁCTICA DE EXTENSIÓN EDUCATIVA CONDUCENTE A TRABAJO DE  
GRADO.**

**PRESENTADO A:**

**MAGISTER CLARA INES GRUESO VANEGAS  
DOCENTE DE PRÁCTICA CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO  
PEREIRA  
2018**

Nota de aceptación

---

---

---

Jurado

---

Pereira, 26 de Enero del 2018

## **DEDICATORIA**

A mi familia por apoyarme ante todas las adversidades que se han presentado en el trayecto.

A los profesores que marcaron mi camino por medio de enseñanzas de vida que me hicieron crecer como profesional y como persona.

A mis compañeros por hacer del camino algo agradable, por las experiencias y los recuerdos que quedan.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN .....	8
1. DESCRIPCION DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA Y DE CONTEXTO.....	9
1.1. ESCENARIO DE PRÁCTICA .....	9
2. IDENTIFICACION GENERAL DEL CONTEXTO EDUCATIVO.....	16
2.1. CARACTERISTICAS POBLACIONALES .....	17
2.2. SITUACIONES DE DIVERSIDAD E INCLUSION SOCIAL .....	20
2.3. TRADICIONES Y TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS IDENTIFICADAS EN EL CENTRO EDUCATIVO. ....	21
3. SITUACIÓN A ANALIZAR .....	24
4. MARCO TEORICO .....	26
5. MARCO LEGAL.....	32
6. DISCUSION .....	35
7. CONCLUSIONES.....	40
8. BIBLIOGRAFIA.....	42
9. ANEXOS .....	44

## TABLA DE ILUSTRACIONES

- Ilustración 1. Escudo escuela La Normal Superior del Jardín de Risaralda....**¡Error! Marcador no definido.**
- Ilustración 2. Mapa Escuela La Normal ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Ilustración 3. Aula de clases ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Ilustración 4. Actividades dentro del aula..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Ilustración 5. Foto tomada a los estudiantes del grado 5C **¡Error! Marcador no definido.**
- Ilustración 6. Estudiantes del grado 5C realizando una presentación.....**¡Error! Marcador no definido.**
- Ilustración 7. Foto tomada a estudiantes de la escuela la normal superior el jardín de Risaralda..... **¡Error! Marcador no definido.**

## **ANEXOS**

**Anexo 1.** Foto tomada a los estudiantes del grado 5C de la escuela la normal superior

**Anexo 2.** Estudiantes del grado 5C realizando una presentación para la escuela la Normal

**Anexo 3.** Foto tomada a estudiantes de la escuela la normal superior el jardín de Risaralda.

## **RESUMEN**

El siguiente documento muestra la reflexión resultado de la práctica del onceavo semestre de la escuela de Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario realizada en la Escuela La Normal Superior El Jardín De Risaralda ubicada en la ciudad de Pereira, en el segundo semestre del año 2017. Este trabajo es el resultado de la reflexión realizada sobre el escenario de práctica dentro del contexto educativo, logrado por medio de la interacción con cada uno de los estudiantes, observando sus avances dentro del aula se pudo definir el tipo de acompañamiento por parte de su núcleo familiar al momento de la evaluación. Se pudo evidenciar en el proceso sostenido en el escenario de práctica, cómo el progreso en el proceso educativo, depende del acompañamiento familiar.

Palabras Claves: Acompañamiento Familiar, Procesos Educativos, Tipologías de Familia, Interacción Estudiantil.



## **ABSTRACT**

The following document shows the result of the practice of the first semester of the School of Licentiate in Ethnoeducation and Community Development realized in the School the Normal Superior the Garden of Risaralda. The house in the city of Pereira, in the second semester of the year 2017. This work is the result of the reflection on the practice scenario within the educational context, achieved through interaction with each of the students, observing the advances Within the classroom, the type of accompaniment by their family nucleus could be defined at the time of the evaluation. It was evident in the process sustained in the practice scenario, how the progress in the educational process depends on the family accompaniment.

Key Words: Family Accompaniment, Educational Processes, Family Typologies, Student Interaction.

## INTRODUCCIÓN

El acompañamiento que deben realizar las familias en el proceso educativo, se hace evidente durante las actividades que los estudiantes realizan al interior del aula y extra clase, como son los trabajos en grupo, las maquetas, exposiciones, investigaciones, carteleras, etc. El presente trabajo está orientado a reflexionar sobre el acompañamiento que realizan las familias a los estudiantes en el proceso educativo, el interés por esta situación surgió a partir de las falencias encontradas al respecto entre los educandos del grado 5c, los cuales constituyeron la población educativa del escenario de práctica. En el presente documento se plantea un análisis este proceso, sus problemáticas y apuestas pedagógicas, realizando un diálogo con algunos autores pertinentes para esta temática que conduce a establecer la relación entre la institución y el contexto al cual pertenece la población educativa. La reflexión se realiza acogiendo las diferentes posturas teóricas de autores como: Virginia Gutiérrez de pineda, Fernando Urrea, Jean Piaget y Minuchin entre otros.

En el escenario de práctica se realizaron diferentes actividades con los niños del grado 5C de la escuela la Normal Superior de Risaralda, entre las cuales se encuentran: Obras teatrales donde se les facilitaba materiales como pinturas, papel, telas entre otros donde los estudiantes conformaban grupos de 5 niños los cuales debían crear escenas a través de su imaginación, además se realizaba acompañamiento en clases de educación física y refuerzos en la clase de ciencias sociales.

## 1. DESCRIPCION DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA Y DE CONTEXTO.

### 1.1. ESCENARIO DE PRÁCTICA

#### Escudo

**Ilustración 1.** Escudo escuela La Normal Superior El Jardín de Risaralda



La práctica conducente al trabajo de grado se realizó en la Escuela Normal Superior El Jardín de Risaralda, ubicada en el barrio El Jardín Segunda Etapa del municipio de Pereira, atendiendo una población de niños y niñas cercanos a su zona de influencia de la comuna 8 como el barrió Jardín, Cuba, entre otros. En el mapa contiguo podemos observar el lugar del escenario.

## Ilustración 2. Mapa Escuela La Normal



La modalidad educativa que ofrece la institución está orientada a la formación de maestros y maestras capaces de formar la vida espiritual de los niños y niñas, a través de la reflexión. La escuela hace parte de la sede del Colegio La Normal Superior de Pereira, allí son atendidos los niños de primera infancia hasta el grado quinto. Cuando pasan a sexto de bachiller van al colegio principal, el cual atiende la formación de normalistas.<sup>1</sup> La Institución no es la única de carácter público que se encuentra localizada en este sector de la ciudad, también se encuentra el colegio INEM y El Jardín Infantil de Bienestar Familiar y de carácter privado se encuentra el colegio Calasanz Pereira.

Este informe se llevó a cabo mediante la observación a los estudiantes del grado 5C de la Normal Superior, conformado por niños y niñas de distintos

---

<sup>1</sup> Visión: “Ser un centro de saber y formación pedagógica, investigativa y tecnológica, ligado a su entorno familiar, social, cultural, científico y tecnológico, que pretende convertirse en polo de desarrollo local y regional, evidente en la asesoría al conjunto de instituciones y en el diseño y ejecución de programas educativos con eje fundamental en la formación de la persona, la que con solvencia ética y pedagógica presenta publicaciones, elabora programas y crea redes interactivas, publicaciones y programas de extensión”.

Misión “Está orientada a la formación de maestros y maestras capaces de formar la vida espiritual de los niños y las niñas, a través de la reflexión de las prácticas pedagógicas como herramienta para movilizar su pensamiento, en la perspectiva de comprender y transformar en forma primordial las prácticas de enseñanza, y gestar innovación y saber pedagógico, por parte de maestras en formación y maestros en ejercicio”.

estratos socio-económicos. Se pudo percibir que dentro del aula de clase se presenta una separación en el grupo, mostrando las siguientes situaciones: Una minoría de alumnos cuenta con celulares de alta gama lo cual lleva a la discriminación entre ellos mismos, la mayoría de estudiantes no tienen acceso a loncheras de forma saludable, ya que la situación económica no se los permite, un alto porcentaje de escolarizados no reciben el adecuado acompañamiento familiar, otros niños que reciben apoyo económico de sus familiares más no afectivo, llevándolos a mostrar un bajo autoestima.

El análisis de las anteriores situaciones nos muestra la necesidad del fortalecimiento y construcción de habilidades socio afectivo, puesto que existe la ruptura del reconocimiento del otro con los otros, requiriéndose con urgencia llegar a una articulación dinámica de grupo, donde se garanticen escenarios de aprendizajes significativos y retroalimentación mediados por una sana convivencia escolar. Por esto, en el presente estudio se llegó a la propuesta de la construcción colectiva acordando el pacto de aula, donde en común acuerdo se generaran las normas que guíen el hacer y el ser en los estudiantes en la vida cotidiana y escolar.

Para tal ejercicio, fue importante darse cuenta que se iban construyendo nuevas rutas y posibilidades, puesto que en la realidad del grupo gran parte de los estudiantes necesitan comprenderse a sí mismos, evidenciando dificultades para reconocer sus emociones, describir sus intereses, valores, habilidades, y apreciar sus fortalezas. Así mismo se reflejaron actitudes y aptitudes no acordes a sus edades lo que llevaba a entender que carecían de confianza en sí mismos y esto no les permite llegar a reconocer a sí mismos, observando falencias en su aprendizaje, cómo se relacionan con otros, sus pensamientos y sentires, ya que realizaban apreciaciones vagas de auto-comprensión.

La institución cuenta con un buen equipamiento o estructura física amplia y cómoda para el aprendizaje de los niños, los cuales tienen acceso a internet y televisores en cada salón, no sufren de hacinamiento contando con tan solo veinte tres (23) estudiantes en cada aula. Entre otros beneficios disponen de una cancha amplia, sala de informática, cafetería y un aula máxima en donde los niños pueden realizar diferentes actividades.

### **Ilustración 3.** Aula de clases

Fuente: Alejandra Marín Bernal. Agosto 30 de 2017



#### **Ilustración 4.** Actividades dentro del aula

Fuente: Alejandra Marín Bernal. Agosto 30 de 2017



El registro fotográfico muestra las actividades realizadas con los estudiantes del grado 5C tomadas por la practicante de Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario de la Universidad Tecnológica de Pereira, en La Escuela Normal Superior El Jardín De Risaralda, allí se tiene como evidencia el trabajo grupal realizado con los estudiantes, en esta actividad cada grupo socializó con sus compañeros acontecimientos importantes en la historia de Colombia.

Por otra parte, dentro de la identificación física y contextual del escenario de práctica, se recolectó información con habitantes del sector El Jardín Segunda Etapa, quienes manifestaron que: “Las problemáticas que vivían anteriormente los muchachos del colegio La Normal Superior y del INEM eran muy fuertes, los estudiantes peleaban por problemas de drogas, afectando el ambiente y la tranquilidad de sus alrededores. Hoy en día esta situación ha cambiado debido a la presencia de la policía disminuyendo favorablemente esta situación entre los

estudiantes”.<sup>2</sup> A partir de lo manifestado anteriormente hoy en día en el sector ya no se evidencian problemas de drogadicción. La acción oportuna de los vecinos, mediante actividades cívicas ha llevado a que estos recuperen sus territorios, los parques se encuentran muy bien cuidados, notándose aparentemente un ambiente tranquilo.

El sector tiene una estratificación nivel cuatro y cuenta con una buena oferta de servicios públicos en especial de recreación, puesto que alrededor al barrio se encuentra ubicado el Parque Del Café, también cuenta con sedes de organismos administrativos como la Estación Central de Policía Sede Pereira y la Corporación Autónoma Regional de Risaralda (CARDER). El sector está cercano a la Avenida de las Américas como un área comercial con los almacenes Alkosto y Homecenter.

A nivel del contexto educativo se pudo evidenciar que la Escuela La Normal Superior abarca una problemática preocupante tanto para los educandos como para su entorno familiar. En primer lugar la presencia de niños con niveles educativos de extra edad, son estudiantes que han sido repitentes y al momento de ingresar a un curso es evidente la diferencia de edades. Por ejemplo un niño con apenas 9 años de edad estudiando con otro que le lleva 3 o 4 años ya es considerado un alumno extra edad. Las causas que conllevan son:

- Estudiantes que residen lejos del centro educativo, presentando dificultad para transportarse a la institución.
- Algunos estudiantes no tienen muy claro el concepto de familia, debido a que conviven con núcleos familiares disfuncionales.
- Niños que por razones económicas no viven con sus padres y llegan al colegio cargados de problemas.

---

<sup>2</sup> Información suministrada por vecinos de sector de la institución



- Situación económica que les impide llevar todos sus materiales a la escuela, lo cual influye en su bajo rendimiento académico, incluso la mortalidad estudiantil.
- La intolerancia de sus padres hacia ellos.

Todas estas dificultades hacen que los niños se vayan quedando en años y no puedan ir avanzando en grados. No solo la problemática abarca lo económico, también hay falencias en acompañamiento familiar, apoyo emocional y psicológico.

En general el diagnóstico de los estudiantes del grado 5c son niños y niñas inteligentes y participativos. Una de las problemáticas encontradas fue la comprensión de lectura y capacidad de redacción. El acompañamiento en la resolución de los casos de violencia y discriminación entre los alumnos, solo se presenta en el aula sin ampliarlo a sus hogares, debido a la poca intervención de funcionarias como psicólogas y trabajadoras sociales. Primero por la restricción de ley y segundo por la cantidad de casos sumada a la baja preocupación de estas, ya que se tienen experiencias donde las normas jurídicas las han trastornado en su intervención.

Es importante que los estudiantes puedan recibir más apoyo de los profesionales encargados, que no solo se queden con una charla dentro del establecimiento educativo, sino que se les brinde la oportunidad de participar en talleres, capacitaciones lúdicas, que puedan compartir con sus compañeros y aprendan a trabajar en equipo resaltando siempre la importancia de esto en cualquier situación de la vida cotidiana de cada educando, y a su vez poder profundizar el porqué de las distintas aptitudes que muestran al participar en las diferentes actividades.

## 2. IDENTIFICACION GENERAL DEL CONTEXTO EDUCATIVO

La **ESCUELA LA NORMAL SUPERIOR “EL JARDIN” de RISARALDA** antes tenía el nombre de Normal Nacional de Pereira, creada por la ley 59 de 1963 gracias al esfuerzo del señor Camilo Mejía Duque senador de la república. Elegido por la región.<sup>3</sup> Esta adquiere vida jurídica como Escuela Normal Superior en 1968, la institución inicio labores el 17 de enero de 1968, bajo la dirección del doctor Abelardo Valencia Cano, encargado verbalmente por el jefe de la división de Normales del Ministerio De Educación Nacional (MEN).

---

<sup>3</sup> Proyecto educativo institucional PEI

Posteriormente mediante la ley 115 de 1994 parágrafo del artículo 112 estableció que las escuelas normales, debidamente reestructurada y aprobadas están autorizada para formar educadores en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria y podrán ofrecer formación complementaria que conduzca al otorgamiento del título de normalista superior. A medida que se iba ampliando su cobertura educativa el decreto 968 de 9 de junio de 1995 establece la obligatoriedad de La Escuela Normal Superior de ofrecer el nivel de educación media académica con profundización en el campo de la educación y la formación pedagógica y el ciclo complementario con duración de 2 años. El 11 de diciembre de 2015 el MEN expide la acreditación de calidad mediante el decreto N. 2381 del mismo año a favor de la Escuela Normal Superior “El Jardín” De Risaralda. Como parte de actualización y enfocada hacia la formación de nuevos maestros mediante el acuerdo N.00 6 del 5 de diciembre de 2017 se adopta el proyecto educativo institucional.

## **2.1. CARACTERISTICAS POBLACIONALES**

El grado 5C de primaria está compuesto por veintiséis (26) estudiantes de los cuales seis (6) tienen antigüedad en la Escuela La Normal, el resto provienen tanto de colegios públicos como privados. Este curso está conformado por siete niños y diecinueve niñas con edades promedio entre los nueve y trece años, es un grado diverso donde se encuentran afros y mestizos, con diferencias en sus edades. Viven en disímiles sectores de la ciudad de Pereira, como del municipio de Dosquebradas. Permitiendo que este centro docente atienda poblaciones de distintos estratos y cultura.

Dentro de los dos municipios de procedencia se evidencian quienes viven en barrios estratos bajos, compitiendo con los que proceden de barrios cercanos a la escuela, como conjuntos cerrados de estratificación medio alto. El medio de transporte también muestra una diferencia, varios son llevados por sus padres en vehículos particulares y otros llegan en transporte público o recorridos escolares. Estas diferencias se ven reflejadas en la conformación de los grupos al momento de trabajar en el aula. Ya que muchos de los estudiantes siempre buscan realizar sus grupos con sus amiguitos dejando al otro de lado. Con el fin de ayudar a los alumnos con bajo rendimiento académico, los docentes crearon una estrategia dentro de los grupos de los quintos, que consiste en hacer una selección entre los alumnos que presentan mayor avance y los que no, proponiendo un trabajo casi personalizado con respecto a los que dan pocos resultados académicos con colaboración de los que van más avanzados, obteniendo buenos resultados por ejemplo en las pruebas Saber del estado.

Acerca de la conformación de los núcleos familiares de los estudiantes se presenta que doce de ellos cuentan con familias nucleares, dos niños tienen Familias monoparentales, cinco educandos tienen familias recompuestas y los otros ocho niños vienen de familias extensas. A continuación se detalla específicamente la categorización de estas familias de acuerdo a su composición:

La familia nuclear hace referencia al grupo de parientes conformados por los progenitores y los hijos<sup>4</sup>. Además, de acuerdo con el antropólogo George Murdock (1960, p.19) este tipo de familia consiste en el matrimonio típico de un hombre y una mujer con sus hijos, aunque en casos individuales una o más personas adicionales pueden residir con ellos.<sup>5</sup> Familias monoparentales es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo

---

<sup>4</sup> LA REPRESENTACIÓN DE LA FAMILIA NUCLEAR Y LA FAMILIA EXTENSA EN SEIS HISTORIAS DE VIDA DE HABITANTES DE LA CALLE EN BOGOTÁ. Catherine Navarrete. Bogotá, 2010.

<sup>5</sup> Murdock, G. (1960). Social structure. New York: Macmillan.

con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.<sup>6</sup> Familia compuesta se le denomina familia compuesta por el padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculos consanguíneos con alguno de los padres, esto quiere decir que comparten sangre por tener algún pariente común. Anteriormente y se unen con hijos de padres distintos y conforman un hogar.<sup>7</sup> Familias extensas, también es conocida como familia compleja; se refiere a los abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, etc., además, puede abarcar parientes consanguíneos y no consanguíneos. Murdock (1960, p.19) afirma que este tipo de familia consiste en dos o más familias nucleares unidas a través de la extensión de la relación entre padre e hijo, más que a la relación de esposo y esposa. Asimismo, Jiménez, B. (2006) sustenta que la familia extensa en Colombia puede representar una quinta parte del total de las familias. Por lo tanto, es una forma de configuración familiar que ha tenido presencia en nuestro medio debido a la importancia de los lazos de parentesco, a las lealtades y a ser considerada un recurso para la satisfacción de necesidades económicas, de crianza de las nuevas generaciones y de apoyo a los abuelos.

La formación académica de los padres se logra evidenciar de acuerdo a registro del plantel que el 11.2% realizó la básica primaria, el 19.6% efectuaron varios grados de la secundaria la cual no pudieron culminar, el 50.4% terminaron estudios de secundaria y el 18.9% realizaron carreras tecnológicas o profesionales. Los ingresos económicos de los padres se ven reflejados en el tipo de vestuario y los aparatos tecnológicos de los estudiantes, siendo el 20% de ingresos considerables, pues son comerciantes y con trabajos estables en la administración municipal.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Ibíd., Catherine Navarrete.

<sup>7</sup> Abide,

<sup>8</sup> (LLANOS, Daniela. Plantea informe con cifras de los padres de los educandos).

## **2.2. SITUACIONES DE DIVERSIDAD E INCLUSION SOCIAL**

El contexto educativo no maneja índices tan altos de violencia pero sí se presenta uno que otro caso de conflicto entre los estudiantes, se hace acompañamientos para concientizar al estudiantado de que con violencia no se soluciona nada, más bien se trabaja el diálogo, ya que por medio de este se pueden lograr grandes cambios para que puedan tener una sana convivencia y a su vez evitan tener que ser expulsados del centro educativo, no sin antes mirar todas las perspectivas según sus edades y comportamientos con los demás; ya que los jóvenes están en una etapa de exploración, en búsqueda de sus personalidades y tienen a flor de piel todos sus sentimientos como el egoísmo, la crueldad por el otro, mirando siempre quien tiene más que el otro, es algo que se evidencia notablemente en el aula a la hora de realizar actividades en equipo y tratan de equilibrar sus pares mirando cosas no relevantes y sin importancia para los docentes, pero para ellos es de gran importancia por su búsqueda de personalidades, que por cierto pasan de un momento a otro por variables en sus comportamientos con los otros.

Los estudiantes del grado quinto c responden a cada una de las actividades culturales de forma positiva, demostrando que son buenos en actuación ya que al realizar las diferentes presentaciones en el aula de clase muestran las diferentes habilidades y aptitudes, de esta forma se da el aprendizaje significativo salidos de todo contexto conductista donde se estimula la creatividad. Esta puesta en escena permite que el niño pueda ser recursivo a la hora de ejecutar temas específicos y aprendizajes valorativos de ellos mismos y de los otros.

### **2.3. TRADICIONES Y TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS IDENTIFICADAS EN EL CENTRO EDUCATIVO.**

Dentro de los Grupos de investigación se encuentra el elaborar aulas vivas, las cuales permitan aprendizajes significativos, utilizando mecanismos teórico prácticos, en donde se refleje de un todo el cuidado del medio; los estudiantes se convierten en personas con gran conciencia en la medida que cuiden el medio en donde viven, así mismo cuidando la vida y la de las familias. Aquí es importante resaltar como medidas de aprendizajes con la creación de los pares institucionales, (proyectos ambientales institucionales), los cuales están articulados con los PEI, ( planes educativos institucionales), en donde la sumatoria de estas dos estrategias nos indica que tanto las enseñanzas ambientales deben de estar articulados con las materias académicas; logrando que la coyuntura y la transversalidad de los aprendizajes estén rodeados de cultura ancestral, diversidad, cuidado del ser y de la naturaleza; en donde el medio toma parte fundamental en la educación integral.

El proyecto institucional se inició, en compañía de las docentes del grado quinto, en compañía de tres practicantes de etnoeducación y desarrollo comunitario, con la intervención activa de los practicantes de la universidad tecnológica de Pereira (UTP) los cuales eran los encargados de realizar el proyecto con el siguiente objetivo: Generar en los espacios ambientales aulas vivas en la escuela normal superior el jardín de Risaralda jornada tarde de la ciudad de Pereira desde los lineamientos del proyecto PRAE en el segundo semestre del 2017. El propósito de resaltar en este proyecto fue poder llevar a los estudiantes del grado 5C y 5B que pudieran vivir una experiencia en las aulas vivas de la Universidad Tecnológica de Pereira, con el acompañamiento de gestión ambiental, quienes fueron los guías de los estudiantes de la Normal y los estudiantes de práctica de etnoeducación. Los estudiantes aprendieron a trabajar

en equipo y a desarrollar diferentes habilidades que iban reconociendo tras el dinamismo de cada actividad.

Con la vivencia se pretendía que logran entender la importancia de estos espacios, quedando en el PRAE material pedagógico reutilizable. En la práctica se busca con este tipo de proyectos ecológicos amplificar herramientas para la educación en un componente desde las materias que se imparten a los estudiantes al momento de confrontarlos con el aprendizaje, enseñanza de la química, biología, ecología, geometría, sociales entre muchas más, lo que se satisfactoriamente se logró.

Los educandos aprendieron a tener más contacto con temas como las plantas, la diversidad, la fotosíntesis, las siembras, los sistemas, los ciclos de nutrientes, los ciclos de energía, como se maneja la Compostela o el aprovechamiento de los residuos para obtener un sustrato nutritivo de los suelos, aplicación de abonos orgánicos, el humus (lombriz), aerobios, y reconocimiento de plantas ancestrales.

La Universidad Tecnológica de Pereira “UTP” cuenta con un proceso de inclusión desde diferentes perspectivas con acompañamiento y colaboración de practicantes de anteriores semestres, pero no se ha abordado el proceso de enseñanza de práctica de un docente con discapacidad visual. De igual manera, es una institución interesada en promover e investigar tanto desde la formación conceptual y como ejercicios mentales tales como mente factos, mapas mentales, líneas del tiempo, mapas conceptuales sin utilizar el lenguaje escritural, se puede abordar el aprender mediante el ejercicio de la retención y comprensión sin la aplicabilidad de lo visual. Abordando temas de sociales y matemáticas con conceptos relevantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante resaltar lo citado por Piaget en su libro teorías del desarrollo cognitivo lo cual expresa de la siguiente manera” los procesos de aprendizaje están determinados por la apropiación del conocimiento por parte del sujeto de saber a nivel individual a través de la dinámica interacción con el contexto histórico



sociocultural propuesto por Vygotsky; de tal manera que la metodología debe propiciar ambientes pedagógicos favorables y enriquecedoras experiencias para el aprendizaje teniendo en cuenta los conocimientos previos y las diferencias individuales del estudiante”.<sup>9</sup> El autor invita a recopilar o recoger el aprendizaje previo de los educandos, con experiencias significativas que los lleven a explorar y motivar nuevos aprendizajes con la interacción del sujeto el contexto y que esto lleve a tener una interacción del conocimiento del otro, implementando la motivación el análisis la creatividad de los escolares del medio que los rodea.

---

<sup>9</sup> **LINARES, Rafael.** Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky.

Barcelona. Bienio 2007-2009

### 3. SITUACIÓN A ANALIZAR

Entre las situaciones presentadas en el punto anterior en el escenario de práctica, la que reviste mayor interés para el análisis del presente trabajo es aquella referida al “**acompañamiento familiar en el proceso educativo**”. Estableciendo porque existe o no el acompañamiento familiar, encontrando que doce de ellos cuentan con familias nucleares, dos niños tienen familias monoparentales, cinco educandos tienen familias recompuestas y los otros ocho niños vienen de familias extensas.

Como ya mencionamos anteriormente las familias nucleares se conforma de un padre, madre e hijos de un mismo hogar, mientras que las Familias monoparentales se conforma de un padre o madre, ya que este es el encargado del hogar, por otro lado la familia recompuesta se conforma de padre o madre que han estado casados anteriormente y se unen con hijos de padres distintos y conforman un hogar, en cuanto a las familias extensas su núcleo se compone por varios integrantes de una familia ya sea tíos, abuelos, sobrinos entre otros y esto la diferencia de la familia nuclear.

Para entender si existe un verdadero y adecuado acompañamiento se tuvo en cuenta si es una familia funcional o disfuncional, entendiendo que una familia funcional no es una familia perfecta, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor. Hay respeto entre sus miembros, una comunicación adecuada, se apoyan unos a otros, enfrentan los conflictos con adecuada madurez. Es importante tener en cuenta que toda familia surge en un determinado momento histórico y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo. Además, hace falta partir de una reflexión en cuanto si existe o no acompañamiento familiar, esclarecer que es una familia disfuncional, por lo que etimológicamente la palabra disfuncional se determina como algo que no funciona, una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de

sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas dentro de núcleo familiar. Las características de una familia disfuncional son: No hay comunicación entre ellos, mantienen discutiendo por todo, los padres se creen los hijos y los hijos los padres, no se acatan las órdenes dadas por los padres.

Ya teniendo claro el concepto de qué son familias funcionales y disfuncionales y siendo el tema de este documento el “**acompañamiento familiar en el proceso del proceso educativo**”, surgido de la experiencia en el escenario de práctica, se hace necesario entender que la formación de un niño no solo se hace en una institución educativa, ya que se requiere las bases y la educación recibida desde el hogar. Algunos núcleos ya están conformados por padre y madre pero muchos creen que con enviar sus hijos al colegio están recibiendo una formación completa, sin tener en cuenta que los niños necesitan acompañamiento, apoyo, amor y valores que complementan la formación.

Todas las instituciones deben construir en común estrategias para concientizar a las familias de los estudiantes y así poder brindarles una mejor educación y un desarrollo íntegro para los menores, que se construya la relación familia-escuela para enriquecer el proceso de aprendizaje. Si lo anterior se da, la educación y su fundamentación permitirán un desarrollo óptimo empezando por casa, ya que si se previene a corto plazo se evitara futuros inconvenientes.

Por lo que la concepción cultural de manera objetiva está determinando que lo funcional puede ser disfuncional dentro de otros marcos culturales. La anterior aseveración se ve en la práctica con una niña de 5C quien de manera valiente está tratando de abordar su enseñanza mediante el apoyo de amigos y vecinos ya que se quedó huérfana y no tiene familiares que le puedan apoyar.

#### 4. MARCO TEORICO

En la escuela la **Normal Superior El Jardín De Risaralda** se evidencia el poco acompañamiento por los padres de familia grado 5C pues son los niños quienes atienden solos sus actividades académicas. Presentándose un desconocimiento de sus familiares que están, cómo y cuándo están aprendiendo, pues los mayores han entendido que solo son los proveedores de cosas y elementos como comida, vestuario y elementos lujosos, sin entender que deben ir más allá, de ser proveedores.

A pesar de que en la práctica se realicen actividades como las antes referenciadas contra viniendo lo que establece la ley general de educación y el decreto **1286** del **27** de abril de 2005<sup>10</sup>, donde; “la familia es la primera responsable de la educación de sus hijos, pues los padres han de contribuir en la formación del sujeto moral, conducir la conducta, el carácter, representando ante el educando el orden y la autoridad, dirigiendo su vida de modo que eduque dentro de las normas para aprender a ser y a convivir en comunidad”<sup>11</sup>.

Ante el hecho real del abandono familiar y lo que la norma jurídica establece la importancia del acompañamiento, se debe tratar de comprender el porqué de esa desarticulación y es debido a que muchos de los estudiantes conforman familias donde los dos padres conviven con sus hijos pero de forma disfuncional. Pero igualmente se da en las extensas con una mixtura de hijos provenientes de parejas que han formado ya varias familias recompuestas, en este contexto se pueden presentar parcialmente núcleos en parte funcionales, pero con grandes contradicciones y desobediencias de reconocer la disciplina y la autoridad. También dentro del ejercicio de práctica pedagógica encontramos uniones monoparentales en donde el niño solo convive y reconoce a un solo miembro, ya sea la madre o el padre quedando y en la mayoría de casos solo porque su

---

<sup>10</sup> Ministerio de educación nacional (MEN).

<sup>11</sup> Manual de convivencia escuela la normal superior

responsable debe salir a conseguir la manutención, dejando la educación y acompañamiento al colegio o a un tercero.

Las anteriores relaciones familiares descritas se han convertido de forma natural en lo socialmente aceptado, lo que hace muy difícil poder romper estas tradiciones que se dan como la concepción de familia. Lo que de forma directa y transversal ha generado tanta violencia intrafamiliar, donde los niños no pueden tener un refugio llamado hogar porque es allí donde inician y conocen el maltrato físico o psicológico.

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.<sup>12</sup>

La autora Virginia Gutiérrez de Pineda establece que: “*Las funciones básicas de la familia son: la función económica, protectora, educativa y afectiva. Si este modelo básico de familia se le diera a los estudiantes y se aplicara no tendríamos niños retraídos en las aulas de clase ni mucho menos estudiantes con problemas de violencia*”<sup>13</sup> además asegura que “*no se debe dejar toda la educación en manos de terceras personas ya que la familia es la base fundamental del niño y la educación inicia primero por casa y luego se complementa con el colegio*”

Por esta razón en los colegios se presentan casos de niños extra edad, donde la escuela La Normal Superior El Jardín De Risaralda no es la excepción. Pues en este plantel educativo se cuenta con representación de niños extra edad los

---

<sup>12</sup> Piaget, Jean. (1983). El Criterio Moral en el Niño. Barcelona: Editorial Fontanella

<sup>13</sup> APUNTES SOBRE FAMILIA, COMUNICACIÓN Y CAMBIO SOCIAL. REFLEXIONES EN TORNO A LA OBRA DE VIRGINIA GUTIÉRREZ DE PINEDA Y GINO GERMANI. Marta Milena Barrios, folios 24, 2010, Facultad de Comunicaciones, Universidad de Antioquia.

<https://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/folios/article/viewFile/11659/10630>

cuales no reciben ningún apoyo en su casa ya sea porque no conviven con sus padres o estos mantienen ocupados trabajando y no prestan atención a sus hijos en el ámbito educativo.

Toda la anterior argumentación ha llevado a buscar analizar los cambios que están teniendo lugar en los modelos de convivencia familiar, en los casos de las familias reconstituidas después de la separación de los padres y las consecuencias que se presentan en **el acompañamiento familiar en el proceso educativo**.

Para poder seguir con el tema del acompañamiento en las familias es importante tomar el concepto que da Minuchin<sup>14</sup>, este autor plantea: *“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. En toda familia se puede hacer una categorización basándose en los rasgo de cada personalidad de sus integrantes”*. Sin embargo por años las tradiciones han sido importantes en el concepto de familia, por lo que se muestra el matrimonio como una unión significativa socialmente. Donde ha pasado desde el matriarcado en sus inicales para luego transformarse en patriarcado, dando inicio a familias extensas transformándose en familias nucleares y posteriormente a familias reconstituidas entre otras, todo ello a razón de distintos cambios socioculturales, económicos e incluso políticos puesto que también influye el cómo la sociedad concibe la familia. Pero este tipo evolutivo también fue el resultado de familias disfuncionales en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de algunos miembros individuales produjo que las otras partes tuvieron que acomodarse a tales situaciones.

---

<sup>14</sup> MINUCHIN, Salvador *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia* En: Documento PDF <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>.

En muchas ocasiones el niño adopta las malas conductas como naturales, pues como propone Bandura (1987)<sup>15</sup> con la teoría del aprendizaje social, que el aprendizaje más efectivo es el que se produce mediante la observación, por ello es factible pensar que el comportamiento que muestran los niños, niñas y jóvenes es un reflejo del comportamiento de sus familias, siendo natural para ellos el comportamiento violento contra docentes, compañeros y demás personas. También se ve la disfuncionalidad en casos en donde el niño tiene algún trastorno mental o psicológico y sus padres tratan de esconderlo y no asimilan que el niño hace parte de la diversidad con una diferencia acentuada. Otro caso más común en las familias disfuncionales es la relación existentes entre los padres influyendo en el comportamiento del niño, porque no tienen esa referencia paterna o materna estables a su alrededor. Sin embargo no se puede decir que todos los casos de familias disfuncionales sean iguales ya que existen niños que crecen sin ningún tipo de violencia como sin padres y socialmente se articulan a procesos de acompañamiento en el proceso pedagógico educativo emprendido por la sociedad. Aunque esto no quiere decir que los factores externos como las dinámicas barriales, la televisión o los contenidos de internet y redes sociales no influyan en los comportamientos de los niños, niñas, jóvenes y general en la sociedad.

El autor Fernando Urrea afirma que: “Las familias han tenido cambios no solo en el aspecto disfuncional; sino a su vez en la manera en que las poblaciones emprenden estilos de vida propios de su cultura, educación materna y otros aspectos de desplazamientos continuos de las áreas rurales a las áreas urbanas para suplir sus necesidades fundamentales para ellos y sus familias”

<sup>16</sup>Esto explica que existen aspectos que afectan los comportamientos de los niños

---

<sup>15</sup> BANDURA, Albert. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 32-45

<sup>16</sup> BARBARY, OLIVIER Y URREA, FERNANDO, *gente negra en Colombia* editores, cidse- univalle 2004.

en los diferentes ámbitos y que se ven reflejados en el aula de clase con aptitudes no adecuadas, siendo evidente la falta de oportunidades en las que la población afrodescendiente se desplaza continuamente de sus territorios, llevándolos a reconstruir nuevas familias, nuevas maneras de pensar y de actuar en el medio social.

Con lo anterior, se entienden las problemáticas con que llegan los estudiantes a los colegios, por esto la principal labor como etnoeducadores es mirar todas las variantes que rodean no solo en el colegio o en sus familias, sino toda una estructura cultural, tener en cuenta las problemáticas locales y nacionales de la población a trabajar. En la constitución de 1991, se reconoce un país pluri-étnico y multicultural, en donde la ley 70 del 93 resalta este aspecto social de diversidad, y favorece a la población negra con los territorios colectivos, un gran avance en cuestión de leyes y oportunidades sociales.

Para incorporar una perspectiva jurídico-política de la familia, se retoma los planteamientos del Ministerio de Educación y la UNESCO que señalan:

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989).<sup>17</sup> La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

Según la UNESCO, “la familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo”

De igual forma, como se encuentra estipulado en la ley 115, ley general de educación colombiana, ARTICULO 67 La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al

---

<sup>17</sup> Guía 26 Ministerio de Educación Nacional de Colombia



conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.<sup>18</sup>

Se concluye con el tema de las familias de los estudiantes afro del grado 5c de la práctica docente, que el no poder contar con padre y madre en el territorio puede obedecer o ser consecuencia del modernismo y la modernidad; ya que el modernismo es el que nos lleva al objetivo estructural, económico y urbanístico de las sociedades en el auge del capitalismo, en donde obliga a los desplazamientos espaciales y territoriales; en donde la modernidad es la parte subjetiva de las dinámicas internas entre los individuos y sus arraigos culturales y costumbres ancestrales.

---

<sup>18</sup> Ley General de Educación, 1994.

## 5. MARCO LEGAL

Es importante entender la necesidad del acompañamiento familiar en el proceso educativo para la Escuela Normal Superior de Risaralda, desde su legislación se debe abordar el Proyecto Educativo Institucional (PEI)<sup>19</sup>, los cuales se mencionan a continuación:

Los objetivos generales del PEI hacen referencia a la formación de maestros(as) intelectuales de la pedagogía con alto nivel de desempeño ético, moral y profesional con capacidad de orientar la docencia como un ejercicio para generar la cultura de la participación y el trabajo cooperativo, en un clima institucional de organización garante de la construcción de un sujeto moral previo conocimiento de los procesos que dan cuenta del desarrollo armónico de la persona, en el contexto de la relación educabilidad – enseñabilidad.

Desde el PEI en cuanto el acompañamiento en La Escuela La Normal Superior de Risaralda se hace referencia sobre la formación de sus docentes en donde estos deben ser intelectuales y tener una capacidad de dirigir la docencia, brindándole a sus estudiantes un conocimiento lleno de principios los cuales puedan formar sujetos autónomos y éticos, en donde ayuden a desarrollar nuevos mecanismos pedagógicos con enfoques participativos en los educandos.

Pero igualmente es soportar el acompañamiento desde la ley general de educación quien hace un llamado al cambio y un reto para los maestros donde puedan presentar una actitud o un cambio frente a las instituciones educativas, y a su vez estas inviten a la comunidad académica a participar en la investigación a partir de proyectos comunitarios con los padres de familia, que permitan involucrarlos en el proceso de enseñanza en sus hijos.

---

<sup>19</sup> (PEI, Proyecto Educativo Institucional. Objetivos generales– Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda. Pereira, 2013 p.10.)

Para lograr mayor efectividad lo nacional se puede articular a lo local desde el PEI cuando nombra tres aspectos importantes los cuales son los propósitos, las estrategias y las políticas. Igualmente se puede plantear cómo aplicar estos temas con los docentes en las aulas de clases. Para tal efecto se parte desde el propósito cuya base es poder impulsar la investigación pedagógica y educativa, como poder conformar grupos de estudios pedagógicos y educativos, con la intención de superar las prácticas instrumentales de los maestros. Igualmente las políticas del estamento educativo nos proponen mejoras de calidad de la educación, democratizar la vida escolar y por ultimo hacer una transformación crítica de la práctica de enseñanza. Finalmente nos podemos apoyar en las estrategias para organizar el aprendizaje desde un proyecto de investigación institucional para estructurar el ambiente escolar desde la ejecución de los proyectos pedagógicos y analizar detalladamente el proceso académico de los estudiantes.

Además de lo anterior el PEI resalta como aspectos positivos pueden desembocar en una autonomía institucional, pues se delega la competencia en la cual se define, se orienta y desarrollar procesos, dirigidos a re direccionar el currículo con participación de las comunidades institucionales. No solo en los mecanismos creados para ella como el gobierno escolar, el personero estudiantil, las diferentes asociaciones; sino en la construcción del PEI que busca la articulación con otras instituciones y organizaciones sin afectar su autonomía llevando a mejorar los procesos educativos con altibajos financieros. Siguiendo los basamentos jurídicos que puedan permitir que la escuela pueda generar estímulos de los padres proactivos en el acompañamiento de sus hijos, mediante la investigación, participación democrática, es necesidad darle competencias a los estamentos educativos de cómo evaluarse, autoevaluarse y hetero evaluarse.

El artículo 79 de la Ley 115 de 1994, ordena que las instituciones educativas al definir su plan de estudios, deben establecer los criterios de evaluación de los

educandos, con el fin de ir comprobando avances o retrocesos de sus políticas, estrategias y propósitos, Igualmente, el decreto 4790 de 2008 establece las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores”. Este decreto es el que rige las garantías de calidad las cuales se deben implementar en las escuelas normales a nivel nacional. Donde la Escuela Normal Superior de Risaralda por ser la fuente de formación de futuros normalistas o iniciados de maestros normaliza la organización y el funcionamiento del programa de formación complementaria a su proyecto educativo institucional y que estará regido por la ley 115 de 1994, la ley 715 del 2001 y sus normas reglamentarias, dentro de las cuales se contempla del decreto 1290 de 2009.<sup>20</sup> Salta la preocupación de cómo se ha expresado anteriormente los niños que se encuentran desprotegidos por las circunstancias sociales expresadas y argumentadas, el estado y la sociedad puede mediante la aplicación correcta de todas estas normas establecer educadores moralmente comprometidos con su hacer y quehacer, para de alguna manera estimular a los educandos a suplir esos faltantes familiares de alguna manera.

---

<sup>20</sup> Proyecto Educativo Institucional

## 6. DISCUSION

Luego de la experiencia vivida durante el desarrollo de la práctica profesional, se evidencia que un punto importante en el desarrollo de las actividades escolares de los niños del grado quinto C es el acompañamiento y dedicación familiar ya que son los niños y niñas los que crean sus conocimientos previos y los perciben e imaginan de distintas maneras y desarrollan las actividades en el colegio guiados por los profesores; pero cuando este conocimiento debe ser afianzado en la casa dentro del núcleo familiar se presenta una dificultad en el acompañamiento de las actividades por parte de los padres. Por ello, es función del maestro y la escuela propiciar ambientes de integración familia - escuela- estudiante en donde se tenga en cuenta al niño como un sujeto que está en constante comunicación con su familia por todo lo que conlleva aprender con ella. El acompañamiento escolar es la forma en como los padres ayudan y participan en la escolaridad de sus hijos; es fundamental para lograr avances significativos en cuanto al ámbito escolar de los niños y niñas. Si los niños tienen un acompañamiento asertivo desde casa a su proceso escolar es posible que su avance académico sea mucho más rápido y eficaz que los niños que no lo han tenido.

Es importante intervenir para fortalecer el acompañamiento escolar por parte de las familias de los niños y niñas ya que independiente de las circunstancias, problemáticas y características familiares los niños que no evidencian este acompañamiento presentan un menor grado de rendimiento y motivación en el área escolar.

En el análisis teórico, conceptual y contextual a manera reflexiva frente a la problemática encontrada y antes mencionada en la que se resalta la falta de seguimiento de las familias a los educandos del grado 5C de La Escuela Normal El Jardín De Risaralda, sería reforzar las escuelas de padres de familia en la institución puesto que en el momento de realizar estas actividades hay poca asistencia de las familias.

Igualmente es de vital importancia poder involucrar los padres de familia en las actividades llevadas a cabo dentro del plantel con los estudiantes, donde sean ellos, padres y estudiantes, a través de la reflexión de sus saberes y los aprendizajes adquiridos que les transmitan sus vivencias con el acompañamiento de los docentes y transversalidades con las materias o temas tratados dentro del aula.

La familia es el eje principal en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas pero también es importante y casi imprescindible su participación activa y constante en el acompañamiento escolar, se pueden encontrar familias de diversas formas, condiciones, organizaciones, características y por lo tanto de esta misma forma tener en el aula de clase gran cantidad de niños y niñas que aunque viven en familia tienen para ellos una idea de familia y de las funciones que esta cumple bastante diversa basándose en lo que han vivido, creen, identifican como familia y como se involucra la misma en actividades conjuntas como la escolar.

Según la autora Virginia Gutiérrez de Pineda establece que: “Las funciones básicas de la familia son: la función económica, protectora, educativa y afectiva. Si este modelo básico de familia se le diera a los estudiantes y se aplicara no tendríamos niños retraídos en las aulas *de clase ni* mucho menos estudiantes *con problemas de violencia*”<sup>21</sup> además asegura que “no se debe dejar toda la educación en manos *de* terceras personas ya que la familia es la base fundamental del niño y la educación inicia primero por casa y luego se complementa con el colegio”<sup>22</sup> Lo plasmado anteriormente hace referencia a la realidad que viven hoy en día todas las instituciones, y una realidad que debe enfrentar cada docente al encontrarse en el aula de clase con diferentes tipos de

---

<sup>21</sup> APUNTES SOBRE FAMILIA, COMUNICACIÓN Y CAMBIO SOCIAL. REFLEXIONES EN TORNO A LA OBRA DE VIRGINIA GUTIÉRREZ DE PINEDA Y GINO GERMANI. Marta Milena Barrios, folios 24, 2010, Facultad de Comunicaciones, Universidad de Antioquia.  
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/folios/article/viewFile/11659/10630>

<sup>22</sup> MINUCHIN, Salvador, El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia En: Documento PDF <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>.

estudiantes, es allí donde se demuestra la calidad del maestro en poder comprender las diferentes aptitudes del estudiante, de no sólo fijarse en su forma de actuar sino mirar más a fondo las posibles causas que llevan al niño a actuar de esa manera y buscar soluciones prontas a estos problemas.

El autor Salvador Minuchín plantea que: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre *sí y con el exterior*. En toda familia se puede hacer una categorización basándose en los rasgo de cada personalidad de sus integrantes”<sup>23</sup>. Basados la anterior afirmación pienso que no en todas las familias se hace categorización, y esto se vio reflejado en todo el trabajo que se realizó con los estudiantes del grado 5c cuando por medio de las experiencias o vivencias y el tiempo compartido se reflejó que en muchas familias ni siquiera sabían ni reconocían las habilidades de sus hijos, no estaban pendientes de sus avances académicos simplemente veían el estudio como obligación de ellos mismos (los niños), todo esto se reflejaba en los malos resultados que obtenían algunos estudiantes aun teniendo el apoyo de la etnoeducadora, porque sencillamente desde casa muchos niños vienen con la mentalidad cerrada de simplemente ir a la escuela por cumplirle a sus padres y no se esmeran por obtener una mejora continua en la parte académica.

Es de vital importancia reforzar la compañía de las familias, donde estos participen de los aprendizajes de las diversas actividades en las que sus hijos realicen, ya que los estudiantes al sentir el apoyo de sus padres en las actividades se sienten seguros y valoran más cada proceso educativo, aprenden a trabajar en equipo y además a incluir a su familia y generar un lazo de confianza relevante que no sólo los ayuda en la parte académica sino sirve como estimulante moral y ético.

---

<sup>23</sup> MINUCHIN, Salvador, El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia En: Documento PDF <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>.

Todo lo anterior debe articular las propuestas pedagógicas no solo con los estudiantes; sino con sus familias en general; ya que aprendemos juntos a pesar de las problemáticas y superamos en colectivo y lo más importante es conocer e identificar para poder llegar a una solución que beneficie a todos en equiparación de oportunidades, sin discriminación, sin juzgar al otro ya que todos son responsables.

Según el aporte de Jean Piaget “La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece” explica como en razón de que hoy en día los niños(as) son capaces de transformar un conocimiento que se les presenta y construir nuevos aprendizajes, a partir de la guía que el maestro ha dado y también en algunos casos son capaces de cuestionar lo que aprenden a diario y de investigar, a la vez que tomar la iniciativa por su propia cuenta.

Otro aspecto dinamizado por Piaget para el desarrollo activo de la clase es que los niños deben utilizar materiales y actividades para obtener el conocimiento que sean apropiados para la edad del niño, teniendo en cuenta su capacidad mental y motriz; para así evitar pedirles a los alumnos que lleven a cabo tareas que van más allá de su desarrollo cognitivo. Es por esto que después de plantear las actividades a desarrollar con los estudiantes siempre se hacía una retroalimentación y los materiales para realizarlas eran entregados a cada grupo para dinamizar y así evaluar las habilidades demostradas en cada actividad.<sup>24</sup>

Según Olivier Reboull en el libro Filosofía de la Educación establece que: “Educar no es fabricar adultos según un modelo sino liberar en cada hombre lo

---

<sup>24</sup> Piaget, Jean. (1983). El Criterio Moral en el Niño. Barcelona: Editorial Fontanella



que le impide ser el mismo, permitirle realizarse según su genio singular”. De acuerdo a lo anterior, no se debe pretender lograr en las aulas de clase formar estudiantes modelados sino por el contrario es mediante el acompañamiento que se puede llevar a cabo una formación adecuada y pertinente.

Siguiendo el sustento teórico según Piaget en su informe sobre la educación plantea que: “Educar es adaptar al niño al medio social adulto, la educación se utiliza para modelar a la gente y para transmitir valores sociales colectivos” lo anterior hace parte de la fundamentación de la educación formal, modelada y transgresora de la individualidad y autonomía del educando. Ya que ese ser social por ser niño merece todo nuestro respeto y acogimiento, a medida en que lo escuchamos, comprendemos y leemos. En esa medida con él construimos el aprendizaje mediante la compañía en forma horizontal. Mediante la lectura de nuestros mundos individuales y que son la materia prima para que entre todos construyamos nuevas formas de aprender a realizarle preguntas a la pregunta, El cuestionar una respuesta que nos incomoda y no satisface. Esa es el verdadero seguimiento que debemos hacer y que debemos llevar a cabo.

Los docentes deben ser conscientes de la responsabilidad que le ha dado la sociedad de ayudar en la formación de formadores y replicadores de su cultura, que se da desde acompañar al estudiante a través de los valores que les vaya inculcando durante el proceso de formación, debido a que el niño llega con ciertos conocimientos y el maestro debe ir reforzando esos saberes con los que se enfrenta y retro alimentarlos con más saberes para que de esta forma se pueda ir formando un individuo con valores y principios.

## 7. CONCLUSIONES

Como practicante del Programa de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario se realizó un proyecto vinculado a estudiantes y docentes, teniendo siempre en cuenta el perfil de una etnoeducadora, el cual facilita el desarrollo de proyectos transversales y de escuela. Dicho proceso se realizó en conjunto con docentes y educandos, incluyendo actividades que promovieron la relación entre escuela y alumnos, las cuales posibilitaron la observación del cambio en el proceso educativo, particularmente en las capacidades para superar las dificultades que se le presentan a los estudiantes. En estos procesos, el etnoeducador está en la capacidad de generar procesos de construcción en los escolares, considerando el contexto comunitario y las familias de las cuales proceden los estudiantes. El etnoeducador tiene la capacidad de reforzar los valores necesarios para la reproducción cultural y social, haciendo reconocimiento especial de los saberes locales y de las diversas realidades en las cuales participan los estudiantes y sus familias.

El etnoeducador promueve una educación producida por, con y para los participantes, allí en un encuentro de significados culturalmente contruidos, se comparten corresponsablemente conocimientos que provienen de las múltiples fuentes de la experiencia humana<sup>25</sup>. Dentro del trasegar como estudiante de Etnoeducación se evidencio un proceso de introspección y reflexión en toda la práctica, el cual hizo que los miedos personales reprimidos se pudieran enfrentar con la realidad y poder comprender las habilidades que podría llegar a tener para ser explotadas, propiciándose un aprendizaje bidireccional en conjunto con los estudiantes y docentes; el tiempo empleado en el aula se caracterizó por el

---

<sup>25</sup> universidad tecnológica de Pereira. facultad de ciencias de la educación. escuela de ciencias sociales. proyecto educativo del programa licenciatura en etnoeducación y desarrollo comunitario. Pereira. 2010.

compartir, hablar, escuchar y así mismo interactuar con todas y todas las personas que forman parte de la población educativa, las cuales están inmersas en la práctica, sucesos que motivaron a que se enriqueciera de este proceso a nivel personal y en la consolidación del perfil profesional.

La etnoeducación y el desarrollo comunitario se fundamenta en el hecho de que el conocimiento, la tecnología, los métodos, las formas de aprender y las experiencias de las diferentes culturas son recursos esenciales a desarrollar y no un obstáculo a vencer.<sup>26</sup> Partiendo de esto Se debe tener en cuenta las transformaciones sociales y los cambios tecnológicos los cuales van actualizando cada día, el reto del maestro esta en no perder el interés del estudiante teniendo siempre presente los valores del educando en donde el docente pueda ir renovando su forma de aprender y enseñar al otro.

Se fortalecieron los estamentos y espacios de participación democrática en la escuela la Normal, que permitieron la interacción entre padres e hijos y de esta forma incentivar que los acudientes, estudiantes y demás organismos educativos tuvieran más comunicación en lo académico con los estudiantes. Construir espacios de trabajo colaborativos llenos de experiencias significativas con las familias de la escuela, docentes y estudiantes que logren el progreso de la convivencia sana y no discriminante en las aulas de clases y por fuera de ella, todo esto sirve para mejorar el proceso académico de cada estudiante lo cual se verá reflejado en las pruebas SABER y en las actitudes y aptitudes que van mostrando los alumnos con el transcurso del tiempo y que será un factor importante para el buen nombre de la institución

---

<sup>26</sup> universidad tecnológica de Pereira. facultad de ciencias de la educación. escuela de ciencias sociales. proyecto educativo del programa licenciatura en etnoeducación y desarrollo comunitario. Pereira. 2010.

## 8. BIBLIOGRAFIA

- GUTIERREZ, Virginia. La familia en Colombia trasfondo histórico Editorial Universidad de Antioquia. Santa fe de Bogotá: Ministerio de cultura, 1997.
- ICONTEC INTERNATIONAL. el compendio de tesis y otros trabajos de grado. {En línea}. {Consultado junio 2009}. Disponible en:[http://www.ICONTEC.org/BancoConocimiento/C/compendio\\_de\\_tesis\\_y\\_otros\\_trabajos\\_de\\_grado/compendio\\_de\\_tesis\\_y\\_otros\\_trabajos\\_de\\_grad\\_o.asp?CodIdioma=ESP](http://www.ICONTEC.org/BancoConocimiento/C/compendio_de_tesis_y_otros_trabajos_de_grado/compendio_de_tesis_y_otros_trabajos_de_grad_o.asp?CodIdioma=ESP).
- Manual de convivencia escuela normal superior el jardín de Risaralda. Pereira 2012.
- PEI, escuela normal superior el jardín de Risaralda. Proyecto institucional. Pereira, 2013.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Guía 26, P. E.
- BANDURA, Albert. (1987). teoría del aprendizaje social. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 32-45
- PIAGET, Jean. (1983). el criterio moral en el niño. Barcelona: Editorial Fontanella
- MINUCHIN, Salvador. El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia En: Documento PDF <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>.

- BARBARY, OLIVIER. URREA, FERNANDO. gente negra en Colombia editores, cidse- univalle 2004.
- LINARES, Rafael. Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky. Barcelona. Bienio 2007-2009
- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES. Proyecto Educativo del Programa Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. Pereira. 2010.

## 8.1 WEB GRAFIA

- <https://www.google.com.co/search?q=ubicacion+escuela+la+normal+superior+de+risaralda&npsic=0&rflfq=1&rlha=0&rlag=4807494,-75708300,1094&tbm=lcl&ved=0ahUKEwjlgYG9s4DWAhXJ7CYKHdQuBIYQtgMIKQ&tbs=lrf:!3slAE,lfr:1,lfr:2&rldoc=1>
- [http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Catedra-de-Estudios-Afrocolombianos/Documentos/06-Fernando-Urrea---Introduccion\\_Gente-Negra-en-Co.pdf](http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Catedra-de-Estudios-Afrocolombianos/Documentos/06-Fernando-Urrea---Introduccion_Gente-Negra-en-Co.pdf).
- <http://www.normalsuperiorisaralda.edu.co/>
- <http://www.monografias.com/trabajos105/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual.shtml#ixzz55GxUaFvA>
- [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/curso-projur2003/Bibliograf%C3%ADa%20Mod.I/Interinfluencia\\_de\\_los\\_derechos.pdf](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/curso-projur2003/Bibliograf%C3%ADa%20Mod.I/Interinfluencia_de_los_derechos.pdf)
- <http://normalsuperiorisaralda.edu.co/contenido-proyecto-educativo-institucional-36.html>

- <http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs/familias/fami002.pdf>
- <http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com.co/2010/10/que-es-educacion-para-piaget>

## **9. ANEXOS**

**Ilustración 5.** Foto tomada a los estudiantes del grado 5C de la escuela la normal superior

Fuente: Alejandra Marín Bernal. Septiembre 12 de 2017



**Ilustración 6.** Estudiantes del grado 5C realizando una presentación para la escuela la Normal

Fuente: Alejandra Marín Bernal. Septiembre 22 de 2017





**Ilustración 7.** Foto tomada a estudiantes de la escuela la normal superior el jardín de Risaralda.

Fuente: Alejandra Marín Bernal. Octubre 25 de 2017.

